

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

ผลการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
 การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนคลองตันไทร (สุขล้อมอุทิศ) กรุงเทพมหานคร

**The Effects of the Inquiry Method Emphasizing Science Process Skills on
 Science Learning Achievement and Science Process Skills of Prothom Suksa VI
 Students at Khong Ton Sai School (Suk Lom Utid) in Bangkok Metropolis**

ปัญญา มิ่งแก้ว (Panya Mingkaew)* ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ (Tweesak Chindanurak) **

ดวงเดือน พินสุวรรณ (Duongdearn Pinsuwan) ***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของ
 นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและ
 หลังเรียน (2) เปรียบเทียบทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้
 ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคลองตันไทร(สุขล้อม
 อุทิศ) กรุงเทพมหานคร ที่กำลังศึกษาอยู่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 ห้องเรียน เป็นนักเรียน 23 คน
 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย(1)แผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา
 ความรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์(2)แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
 (3)แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยเน้นทักษะ
 กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 (2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มี
 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่.05

คำสำคัญ: การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

*** นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช panya9234902@hotmail.com

*** รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Tweesak.Chi@stou.ac.th

*** อาจารย์ประจำสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Duongdearn.Suw@stou.ac.th

การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. ครั้งที่ 3
The 3rd STOU Graduate Research Conference

Abstract

The purposes of this study were : (1) To compare the science learning achievement of the students taught by using the inquiry method emphasizing science process skills between before and after learning (2) To compare the science process skills of the students taught by using inquiry method emphasizing science process skills between before and after learning

The sample of the study was a classroom of 23 Prathomsuksa 6 student at Khlongtonsai School (Suk lom utid) in Bangkok metropolis during second semester 2012 academic year obtained by cluster random sampling method. The research instrument were ; the lesson plans by using inquiry and method emphasizing science process skills, the science learning achievement test, the science process skills test. Statistics employed for data analysis were mean , standard deviation and t-test

The results of the study indicated that ; the science learning achievement of the Students taught by using inquiry method emphasizing science process skills after learning was significantly higher than that of before at the .05 level, 2 the science process skills of the students after learning by using inquiry method emphasizing science process skills was significantly higher than that before at the .05 level.



Keywords: Inquiry method, Science process skills